



UNIDADE DIDÁTICA

VARIAÇÃO LINGUÍSTICA NA EJA:
UMA PROPOSTA DE TRABALHO COM FORMULÁRIOS EM UMA TURMA
SOCIOLINGUISTICAMENTE HETEROGÊNEA

Luciana Espindola

Orientadora: Profa. Dra. Clarice Cristina Corbari
Coorientadora: Profa. Dra. Tania Aparecida Martins

LUCIANA ESPINDOLA

**VARIAÇÃO LINGUÍSTICA NA EJA: UMA PROPOSTA DE TRABALHO COM
FORMULÁRIOS EM UMA TURMA SOCIOLINGUISTICAMENTE HETEROGÊNEA**

Material elaborado como parte integrante da Dissertação em Letras, defendida no ano de 2025, na Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), constituindo proposta de produção de material didático para o Ensino Fundamental, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pelo Programa de Mestrado Profissional em Letras (Profletras) – rede nacional.

Linha de ação: Estudos da Linguagem e Práticas Sociais

Orientador(a): Profa. Dra. Clarice Cristina Corbari

CASCADEL

2025

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	3
ENCONTRO 1.....	6
ENCONTRO 2.....	9
ENCONTRO 3.....	13
ENCONTRO 4.....	15
ENCONTRO 5.....	21
ENCONTRO 6.....	26
ENCONTRO 7.....	29
ENCONTRO 8.....	33

APRESENTAÇÃO

Caro(a) professor(a),

Esta unidade didática, desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Letras (Profletras), foi elaborada para uma classe multisseriada de alunos do 3º e 4º períodos da modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Ensino Fundamental I para o trabalho com diversos tipos de documentos e formulários, na perspectiva de uma abordagem sociolinguisticamente sensível (Bortoni-Ricardo, 2005¹). Especificamente, objetivamos instrumentalizar o aluno da EJA, cujo perfil é sociolinguisticamente heterogêneo, para a interpretação de documentos pessoais e profissionais, além do preenchimento de formulários de diversos tipos (formulários de cadastro, fichas de emprego etc.), de forma a praticar situações concretas de uso da língua.

Este material se divide em 8 encontros, que podem ser adaptados aos contextos de aplicação. Propomos desenvolver, antes de iniciar os encontros, uma atividade diagnóstica, que consiste na aplicação de um formulário simulado, solicitando o preenchimento com dados básicos, comuns à maior parte dos formulários de cadastro: nome completo, nacionalidade, naturalidade, data de nascimento, filiação, endereço completo (rua, número, bairro, cidade, CEP), telefone, documentos pessoais (RG, CPF e título de leitor), estado civil, nome do cônjuge, entre outros dados que forem considerados pertinentes. A partir da constatação de dificuldades dos alunos nesse preenchimento, pode-se focar em aspectos mais relevantes para serem praticados em sala de aula. A proposta didática que desenvolvemos visa principalmente instrumentalizar o aluno para autonomia em busca de trabalho ou mesmo ampliar suas possibilidades de melhor remuneração.

Indicamos que a avaliação deve ser diagnóstica e contínua, de acordo com o desenvolvimento do aluno, possibilitando analisar se os objetivos propostos foram alcançados e se os conteúdos foram apropriados pelos alunos. Sempre que possível, o professor deve chamar a atenção para a diversidade linguística, pois se trata de um fator geralmente presente em turmas de EJA, compostas por alunos de

¹ BORTONI-RICARDO, S. M. *Nós chegamos na escola, e agora?* Sociolinguística & Educação. São Paulo: Parábola, 2005.

diferentes faixas etárias e origens geográficas, além de diferentes níveis de aprendizagem. Além disso, no caso de presença de alunos surdos na turma, é importante que o professor, em todas as oportunidades, verifique as possibilidades de representar os termos em Libras.

Pretendemos, com este material, contribuir com a melhoria do ensino da Língua portuguesa no Ensino Fundamental I. Destacamos que o material pode ser replicado ou adaptado a diferentes realidades pedagógicas, em cada contexto de ensino e aprendizagem.

Boa leitura e bom trabalho!

ENCONTRO 1

Objetivos:

- Ampliar o vocabulário (repertório lexical) dos alunos;
- Introduzir a noção de variação lexical a partir da discussão dos nomes das coisas;
- Desenvolver a consciência da variação linguística;
- Desenvolver as habilidades de oralidade, leitura e escrita.

Recursos:

- Vídeo da música “Gente tem sobrenome”, de Toquinho com tradução em Libras, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=SilUImL7Ifk>.
- Folha impressa com atividades (Quadro 1).

Procedimentos:

1. Explicar aos alunos o que é um formulário, em que situações os utilizamos ou onde poderá ser solicitado seu preenchimento. Mostrar um exemplo de formulário.
2. Fazer uma explanação oral sobre o nível de formalidade requerido quando se informa o nome: quando um documento solicita mais formalidade ou legalidade, requer-se registrar o nome completo, como está em seu documento (e muitas vezes uma assinatura validada em cartório), diferentemente de outras situações menos formais, em que se pode informar apenas o primeiro nome, ou usar apenas as iniciais, ou informar o apelido.
3. Dizer aos alunos que irão ouvir uma música que fala sobre os nomes das coisas e sobre a especificidade do ser humano, que tem, além do nome, um sobrenome. Passar o vídeo “Gente tem sobrenome” e discutir com os alunos sobre o que entenderam da música.
4. Entregar a folha impressa (Quadro 1) e desenvolver o exercício 1: leitura do fragmento da música “Gente tem sobrenome”, de Toquinho.
5. Discutir com os alunos os seguintes tópicos: Você já esteve em lugares onde pediram seus dados, local onde nasceu e sua idade? Como você informou seu nome: de maneira formal ou informal? Oralmente ou por escrito?
6. Voltar ao tema da música, focalizando a parte que fala sobre o nome das coisas. Perguntar aos alunos se conhecem coisas que possuem mais de um nome.
7. Desenvolver os exercícios 2 e 3 da folha impressa: leitura e discussão da tirinha; resolução das perguntas e correção coletiva das respostas.
8. Desenvolver o exercício 4 da folha impressa: escrever o(s) nome(s) dos itens representados na figura, como pretexto para introduzir a noção de variação linguística. Se os alunos lembrarem apenas um nome, apresentar outras variantes lexicais (mexerica / bergamota / vergamota etc.; mandioca / aipim / macaxeira; estilingue / bodoque / setra / funda etc.; cão / cachorro; creme dental / pasta de dente; porco ou leitão / suíno; geladinho / sacolé / chup-chup etc.; biscoito / bolacha).
9. Promover uma discussão com base na seguinte pergunta: Você conhece o nome desses itens dos desenhos em outra língua? E na Libras, que é a Língua Brasileira de Sinais? (mostrar).
10. Preencher o quadro do exercício 5 da folha impressa, anotando as preferências pessoais.
11. Organizar a apresentação coletiva das respostas sobre as preferências. Estimular a discussão sobre aspectos em comum e sobre as diferenças. Falar do

respeito às diferenças. Se ocorrer casos de variação linguística (por exemplo, dois nomes para a mesma fruta), chamar a atenção para essas questões.

12. Encaminhar a tarefa de casa: tentar descobrir a motivação para a escolha do nome que recebeu.

Quadro 1 – Folha de atividades do Encontro 1

ATIVIDADES

1) VAMOS LER UM TRECHO DA MÚSICA QUE ACABAMOS DE OUVIR/VER?

GENTE TEM SOBRENOME

(TOQUINHO)

TODAS AS COISAS TÊM NOME,
CASA, JANELA E JARDIM.
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.
TODAS AS FLORES TÊM NOME:
ROSA, CAMÉLIA E JASMIM.
FLORES NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.

2) OBSERVE ABAIXO A PRIMEIRA PARTE DA TIRINHA DE ARMANDINHO E RESPONDA AS QUESTÕES.



O QUE CADA PERSONAGEM PEDIU? VOCÊ SABE O QUE SÃO OS ITENS DO PEDIDO? DESCREVA.

VOCÊ JÁ CONHECIA ESSAS PALAVRAS? ALGUÉM JÁ FALOU ESSES NOMES? ONDE OU QUEM?

3) OBSERVE, A SEGUIR, O RESTANTE DA TIRINHA PARA ENTENDER DO QUE SE TRATA.



Fonte: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/post/163269348904/tirinha-original>

- POR QUE AS CRIANÇAS ESTÃO UTILIZANDO PALAVRAS DIFERENTES PARA DIZER A MESMA COISA?

4) OBSERVE AS FIGURAS E ESCREVA OS NOMES. PODE HAVER MAIS DE UMA RESPOSTA.





5. AGORA, VAMOS NOS CONHECER MELHOR? REGISTRE SUAS PREFERÊNCIAS NOS QUADRINHOS ABAIXO. VOCÊ PODE ESCREVER MAIS DE UMA PALAVRA EM CADA QUADRINHO:

COR PREFERIDA	COMIDA PREFERIDA	SOBREMESA PREFERIDA
BEBIDA PREFERIDA	FRUTA PREFERIDA	TIPO DE LEITURA PREFERIDA
DIVERSÃO PREFERIDA	TRABALHO QUE MAIS GOSTA	ANIMAL PREFERIDO

TAREFA DE CASA:

PROCURE DESCOBRIR O MOTIVO DA ESCOLHA DO SEU NOME.

Fonte: Elaborado pela autora

ENCONTRO 2

Objetivos:

- Discutir a importância de ter nome e sobrenome;
- Desenvolver as habilidades de oralidade, leitura e escrita;
- Refletir sobre o preconceito linguístico.

Recursos:

- Folha impressa com atividades (Quadro 2);
- Vídeo “Vida Maria” com tradução em Libras.

Procedimentos:

1. Realizar as atividades 1 (escrita do próprio nome) e 2 (discussão oral) da folha impressa (Quadro 2).
 2. Proceder à leitura (individual, coletiva ou pelo professor) do trecho do texto “Marias” (exercício 3 da folha impressa).
 3. Promover uma discussão com base nas seguintes perguntas: Qual é seu primeiro nome? O que você acha do seu nome? Gosta dele ou não? Caso você tivesse que escolher outro nome para você, qual escolheria? Por quê? (Deixar um tempo para que os alunos falem a respeito). Você sabe seu nome em Libras? Os colegas vão mostrar como é. Qual a história do seu nome? Quem escolheu? Por que esse nome foi escolhido? (Deixar um tempo para que os alunos falem a respeito, e aos alunos que não sabem ou não conhecem, solicitar que perguntem a um parente mais velho e tragam a resposta para a próxima aula). Por que é importante termos um nome e sobrenome? Você conhece outra(s) pessoa(s) com o mesmo nome que o seu?
 4. Retomar a tarefa de casa: propor que compartilhem a motivação para a escolha do nome dos alunos (exercício 4 da folha impressa).
 5. Perguntar aos alunos como eles se veem a si próprios, quais características e defeitos eles pensam possuir. Pedir aos alunos que descrevam oralmente alguns adjetivos sobre si. Explicar o conceito de adjetivo e dar exemplos. Expor sobre as diferenças entre a autoimagem e a imagem que os outros fazem de nós. Solicitar que escrevam na folha impressa (exercício 5) esses adjetivos e se manifestem oralmente em acordo e desacordo com a caracterização feita pelo colega. Passar nas carteiras acompanhando e corrigindo.
 6. Passar o vídeo “Vida Maria” e discutir. Refletir sobre como o uso da língua muda em função da localidade, escolaridade, situação... Propor uma reflexão coletiva sobre a importância de valorizar a diversidade linguística, reconhecendo que o modo de falar das pessoas é parte de sua identidade e cultura. Em caso de existência de alunos surdos na sala de aula, utilizar o vídeo com tradução em Libras: <https://www.youtube.com/watch?v=T9d7g8TdwQs>. Refletir sobre como o uso da língua muda em função da localidade, escolaridade, situação.
 7. Encaminhar, discutir e corrigir os itens do exercício 6 da folha impressa.
 8. Desenvolver a atividade 7 da folha impressa: conhecer um formulário de matrícula e praticar o preenchimento de parte dele (como sugestão o professor poderá trabalhar com o formulário de sua escola).
- Encaminhar a tarefa de casa: observar as palavras e expressões utilizadas em suas famílias que possam ser diferentes do que é ensinado na escola ou exigido em contextos mais formais.

Quadro 2 – Folha de atividades do Encontro 2ATIVIDADES

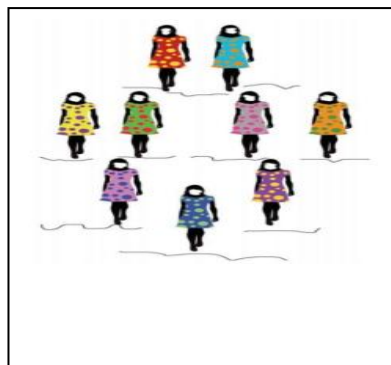
1) ESCREVA SEU NOME COMPLETO: _____

2) VAMOS CONVERSAR? O QUE SIGNIFICA TER UM NOME? NOME É A PALAVRA QUE DESIGNA, QUE IDENTIFICA PESSOAS, ANIMAIS OU COISAS (CONCRETAS OU ABSTRATAS). É UMA DENOMINAÇÃO. TUDO O QUE EXISTE TEM NOME. AS PESSOAS TÊM NOME E SOBRENOME. VOCÊ SABIA QUE SEU NOME PODE APRESENTAR A LINGUAGEM FORMAL E INFORMAL, UTILIZADAS EM CONTEXTOS DISTINTOS, POR EXEMPLO: O NOME COMPLETO É FORMAL, UTILIZADO EM ENTREVISTA DE EMPREGO, DOCUMENTOS ENTRE OUTROS LUGARES FORMAIS. JÁ SEU NOME OU A ABREVIÇÃO DO SEU NOME É INFORMAL, GERALMENTE USADOS NA FAMÍLIA, VIZINHOS OU ENTRE AMIGOS. O NOME TE INDIVIDUALIZA E O SOBRENOME IDENTIFICA SUA ORIGEM OU FILIAÇÃO. MARIA, POR EXEMPLO, É UM NOME CULTURALMENTE BRASILEIRO QUE ATRAVESSA GERAÇÕES E REMETE À RELIGIOSIDADE.

3) VAMOS LER UM TRECHO POEMA?

MARIAS

MEU NOME ERA PARA SER MARIA.
ERA SIMPLES, MAS DEU CONFUSÃO.
UNS, QUERIAM MARIA DAS DORES
OUTROS, MARIA DA CONCEIÇÃO...



4) VOCÊ SABE O QUE MOTIVOU A ESCOLHA DO SEU NOME? CONTE PARA A TURMA.

5) VAMOS CONTINUAR NOS CONHECENDO MELHOR?

- COMO VOCÊ SE VÊ A SI PRÓPRIO? ESCREVA ABAIXO TRÊS ADJETIVOS REFERENTES A VOCÊ MESMO/MESMA.

EU SOU _____

- _____
- COMO EU VEJO MEU COLEGA? ESCREVA ABAIXO O NOME DE SEU/SUA COLEGA E TRÊS ADJETIVOS REFERENTES A ELE/ELA.

O COLEGA QUE VOU DESCREVER SE CHAMA _____

ELE OU ELA É _____

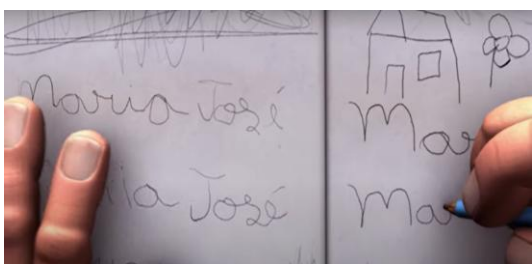
- COMO MEU COLEGA ME VÊ? ESCREVA ABAIXO O NOME DO/DA COLEGA QUE DESCREVEU VOCÊ E OS TRÊS ADJETIVOS QUE ELE/ELA USOU.

O COLEGA QUE ME DESCREVEU SE CHAMA _____

ELE OU ELA DISSE QUE EU SOU _____

- VOCÊ ESTÁ DE ACORDO OU DESACORDO COM A CARACTERIZAÇÃO FEITA PELO COLEGA?

6) APÓS ASSISTIR AO VÍDEO “VIDA MARIA”, REFLITA COM OS COLEGAS SOBRE A IMPORTÂNCIA DE VALORIZAR A DIVERSIDADE LINGUÍSTICA. VOCÊ SABIA QUE O MODO DE FALAR DAS PESSOAS É PARTE DE SUA IDENTIDADE E CULTURA?



VOCÊ OBSERVOU O MODO DE FALAR DA MARIA?

BENÇA, PAI, ANTONHO.

QUE QUE TU TÁ FAZENDO?

NO CADERNO HAVIA VÁRIOS NOMES: MARIA JOSÉ, MARIA DE LOURDES, MARIA DE FÁTIMA, MARIA DO CARMO.

- COMO O MODO DE FALAR DE MARIA E SUA MÃE REFLETE A REALIDADE EM QUE VIVEM?

- QUAIS PALAVRAS OU EXPRESSÕES DO VÍDEO REFLETEM A CULTURA

ENCONTRO 3

Objetivos:

- Discutir temas pertinentes ao significado dos nomes e à relação entre cidadania e o direito de ter um nome e sobrenome;
- Desenvolver as habilidades de oralidade, leitura e escrita;
- Discutir sobre a questão cultural dos nomes Maria, Zé e João.

Recursos:

Folha impressa com atividades (Quadro 3).

Procedimentos:

1. Retomar a discussão da aula anterior sobre nome e sobrenome. Relembrar os textos e assuntos que foram trabalhados.
2. Perguntar se sabem o significado de seus nomes (a professora pode fazer uma pesquisa prévia sobre o significado dos nomes dos alunos e compartilhar os resultados). Os nomes têm sua variação de acordo com a língua: Maria, em hebraico, é Myrian; João, em espanhol, é Juan; José, em italiano, é Giuseppe, e assim por diante.
3. Encaminhar a leitura (individual ou coletiva) do poema “Cidadão, cidadania” – exercício 3 da folha impressa (Quadro 3). Questionar/Explicar algumas palavras desconhecidas ou algum conceito.
4. Pontos para discussão após a leitura: De acordo com o poema, o que é ser cidadão? Por meio do poema, podemos dizer que o Zé, a Maria, o João e Tiana estão tendo direito à cidadania? Em que momentos da nossa vida exercemos nossa cidadania? Você sabe quais são os direitos do cidadão? Você sabe quais são os deveres do cidadão? Você acha que os direitos e os deveres do cidadão estão sendo respeitados?
5. Debater com os alunos sobre a importância que temos enquanto cidadão, sendo estes o direito à vida, a um nome e sobrenome, à liberdade, à propriedade, à igualdade perante a lei: ter direitos civis, participar no destino da sociedade, votar, ser votado, ter direitos políticos.
6. Encaminhar a tarefa de casa: trazer documentos pessoais e conta de luz ou água para a próxima aula.

Quadro 3 – Folha de atividades do Encontro 3

ATIVIDADES

1) VOCÊ SABE A ORIGEM DO SEU NOME?

2) O NOME TE INDIVIDUALIZA E O SOBRENOME IDENTIFICA SUA ORIGEM. VAMOS LER UM TEXTO SOBRE A IMPORTÂNCIA DE TER UM NOME E SOBRENOME. A CIDADANIA FORMAL É A NACIONALIDADE DE UM

INDIVÍDUO. JÁ A CIDADANIA É RELACIONADA COM O EXERCÍCIO DOS DIREITOS SOCIAIS, POLÍTICOS E CÍVIS.

CIDADÃO, CIDADANIA

O QUE É SER CIDADÃO?
É NASCER, TER UM NOME,
TER FAMÍLIA, TER ONDE MORAR?
MUITOS NASCEM APENAS...

NÃO TEM NOME E NEM SOBRENOME
NÃO CONHECEM A FAMÍLIA
NÃO TEM UM LAR PARA MORAR
NEM COMIDA E ESCOLA, NEM ONDE TRABALHAR.

É O ZÉ, A MARIA,
O JOÃO, A TIANA.
MORAM AO LÉU,
DEBAIXO DAS PONTES.

SONHAM UM DIA
TER DOCUMENTO,
SABER ASSINAR
E TER LUGAR DIGNO PARA MORAR.

CONSEGUIR UM TRABALHO HONESTO
COLOCAR OS FILHOS NA ESCOLA.
PODER DIZER COM ORGULHO:
SOU CIDADÃO BRASILEIRO!

Fonte: Regina Célia Villaça (livro **Dia a dia do professor da EJA**, 2012 *blog* (2005, p. 154-155).

TAREFA DE CASA:

TRAZER TODOS OS DOCUMENTOS PESSOAIS E UMA CONTA DE LUZ
OU ÁGUA PARA AS PRÓXIMAS AULAS.

Fonte: Elaborado pela autora

ENCONTRO 4

Objetivos:

- Interpretar as informações presentes nos documentos pessoais;
- Desenvolver as habilidades de oralidade, leitura e escrita;
- Reconhecer as funções dos documentos.

Recursos:

- Documentos pessoais do aluno: Certidão de nascimento-RCN; Carteira de identidade-RG; Cadastro de pessoa física-CPF; Título eleitoral; Certificado de reservista;
- Slides com imagens de documentos pessoais a serem trabalhados na aula;
- Folha impressa com texto (Quadro 4).

Procedimentos:

1. Levar os documentos pessoais a serem trabalhados na aula para amostra e manuseio dos alunos. Questionar os alunos quantos já conhecem ou possuem esses documentos e se sabem para que servem.
2. Convidar os alunos estrangeiros a compartilharem quais são os documentos básicos em seus países, como se chamam – quais são diferentes, quais são semelhantes. Perguntar que documentos brasileiros já obtiveram – como foi para obtê-los. É provável que aqui mencionem que preencheram alguns formulários.
3. Expor a descrição e o uso de cada um dos documentos, um por vez, com a ajuda de slides.
4. Fazer leitura das informações da folha de textos e atividades (Quadro 7). Verificar a compreensão dos alunos e deixar os alunos fazerem seus comentários.
5. Após a apresentação de cada documento, solicitar que os alunos exponham alguns dados de seus documentos. Promover um debate sobre a utilidade desses documentos, as situações em que são utilizados e quando se deve fazer sigilo sobre eles.

Quadro 4 – Folha de atividades do Encontro 4

DOCUMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO

“**DOCUMENTO**” É UM PAPEL QUE PROVA QUE UMA PESSOA EXISTE NA SOCIEDADE, QUE ELA É UM CIDADÃO.

DE ACORDO COM O DICIONÁRIO: CIDADÃO 1. INDIVÍDUO NO GOZO DOS DIREITOS CIVIS E POLÍTICOS DE UM ESTADO, NO DESEMPENHO DE SEUS DEVERES PARA COM ESTE. (AURÉLIO B. DE H. FERREIRA. *NOVO DICIONÁRIO DA LÍNGUA PORTUGUESA*. CURITIBA: POSITIVO, 2004.)

POR MAIS QUE SEJA ESTRANHO TERMOS QUE PROVAR QUE EXISTIMOS, É

MUITO IMPORTANTE, POIS VIVEMOS EM UM PAÍS COM MILHÕES DE HABITANTES E ESSA É UMA FORMA DE SERMOS RECONHECIDOS. E OS DOCUMENTOS PROVAM O QUE CADA UM DE NÓS É.

O NOME APARECE EM DIFERENTES DOCUMENTOS PESSOAIS. OS DOCUMENTOS PESSOAIS SÃO IMPORTANTES PORQUE COMPROVAM A EXISTÊNCIA DA PESSOA E GARANTEM SUA IDENTIFICAÇÃO.

PARA SE REGISTRAR COMO ESTRANGEIRO NO BRASIL, OS IMIGRANTES PRECISAM PREENCHER UM FORMULÁRIO E OBTER UM NÚMERO DE REGISTRO NACIONAL MIGRATÓRIO (RNM) E A CARTEIRA DE REGISTRO NACIONAL MIGRATÓRIO (CRNM).

PARA VIVER NO BRASIL DE FORMA PERMANENTE, OS ESTRANGEIROS TAMBÉM PRECISAM POSSUIR OS SEGUINTE DOCUMENTOS: CARTEIRA DE TRABALHO E PREVIDÊNCIA SOCIAL (CTPS), CADASTRO DE PESSOA FÍSICA (CPF), CARTEIRA NACIONAL DE HABILITAÇÃO (CNH).

The image shows a web form for registration. At the top, there are four tabs: 'Dados Pessoais' (selected), 'Dados do Registro', 'Endereço', and 'Declaração'. The form fields are as follows:

- Tipo de Registro:** A dropdown menu with the text '-- Seleccione --'.
- Nome:** A text input field with a red asterisk and the text 'Sem abreviaturas' to its right.
- Sobrenome:** A text input field with a red asterisk, the text 'Sem abreviaturas', and a checkbox labeled 'Sem Sobrenome' to its right.
- Nome completo:** A label above the 'Nome Anterior Completo' field.
- Nome Anterior Completo:** A text input field.
- Desejo incluir nome social:** A checkbox with a question mark icon to its right.
- Sexo:** A red asterisk followed by three radio buttons labeled 'Masculino', 'Feminino', and 'Não Declarado'.
- Condições pessoais:** A dropdown menu with the text '-- Seleccione --'.
- Data de Nascimento:** A date input field with the format 'DD/MM/AAAA' and a calendar icon to its right.
- Estado Civil:** A dropdown menu with the text '-- Seleccione --'.
- Cidade de Nascimento:** A text input field.
- País de Nascimento:** A dropdown menu with the text '-- Seleccione --'.
- País de Nacionalidade:** A dropdown menu with the text '-- Seleccione --'.
- E-mail Pessoal:** A text input field.
- Ocupação Principal:** A text input field.
- CPF (Cadastro de Pessoa Física):** A text input field.

Fonte: <https://servicos.dpf.gov.br/sismigra-internet/faces/publico/tipoSolicitacao/solicitarRegistroEmissaoCie.seam>

QUAIS DOCUMENTOS PESSOAIS VOCÊ TEM?

VEJA O QUE REPRESENTAM OS PRINCIPAIS DOCUMENTOS:

CERTIDÃO DE NASCIMENTO



Documento de nascimento importante que mostra o seu número, código padrão do registro.

Apresenta variação, que é diferente para cada cidadão, nome e sobrenome, nome dos pais, nome dos avós, os quais representam a origem.

Fonte: <https://veja.abril.com.br/brasil/novo-modelo-de-certidao-de-nascimento-passa-a-valer-nesta-quinta>

CARTEIRA DE IDENTIDADE – RG



Fonte: <https://arede.info/cotidiano/468598/parana-ja-pode-emitir-novo-modelo-de-carteira-de-identidade>

A CARTEIRA DE IDENTIDADE TAMBÉM É CHAMADA DE REGISTRO GERAL OU RG. CADA RG POSSUI O SEU NÚMERO ESPECÍFICO, O RG PROVA QUE EXISTIMOS LEGALMENTE. A NOVA CARTEIRA DE IDENTIDADE NACIONAL (CIN) É UM DOCUMENTO CONFIÁVEL, SEGURO, DISPONÍVEL EM FORMATO FÍSICO OU DIGITAL (NÃO PRECISA EMITIR), POSSUI NÚMERO ÚNICO NACIONAL, O CADASTRO DE PESSOA FÍSICA OU CPF. A MAIS ANTIGA AINDA ESTÁ EM USO, PORÉM LOGO DEVERÁ SER ATUALIZADA.

Fonte: [https://www.gov.br/governodigital/pt-br/identidade/identificacao-do-cidadao-e-carteira-de-identidadenacional#:~:text=A%20CIN%20tem%20validade%20em,divergentes%20na%20identifica%](https://www.gov.br/governodigital/pt-br/identidade/identificacao-do-cidadao-e-carteira-de-identidadenacional#:~:text=A%20CIN%20tem%20validade%20em,divergentes%20na%20identifica%20)

C3%A7%C3%A3o%20do%20cidad%C3%A3o.

CADASTRO DE PESSOA FÍSICA – CPF



CPF DIGITAL



FACILITE SUA VIDA COM ESTA VERSÃO ATUALIZADA, QUE VOCÊ PODE COLOCAR NO SEU CELULAR E LEVAR PRA TODO LUGAR. CONHEÇA OS BENEFÍCIOS E VEJA COMO BAIXAR!

Fonte: <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/assuntos/noticias/2017/julho/receita-federal-disponibiliza-servico-de-inclusao-e-exclusao-de-nome-social-no-cpf/cartao-cpf.jpg/view>

Fonte: <https://www.acordocerto.com.br/blog/cpf-digital/>

O CADASTRO DE PESSOA FÍSICA (CPF) CONTÉM SUAS INFORMAÇÕES PESSOAIS, COMO NOME, DATA DE NASCIMENTO, ENDEREÇO, ENTRE OUTRAS. NÃO HÁ IDADE MÍNIMA PARA TER UM CPF E CIDADÃOS BRASILEIROS OU ESTRANGEIROS PODEM SE INSCREVER, MORANDO NO BRASIL OU NO EXTERIOR. O NÚMERO DO CPF É ÚNICO E DEFINITIVO PARA CADA CIDADÃO.

Fonte: <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/assuntos/meu-cpf#:~:text=Seu%20CPF%20%C3%A9%20a%20sua,no%20Brasil%20ou%20no%20exterior>

TÍTULO DE ELEITOR



E-TÍTULO PASSA A TER FOTO DO ELEITOR E PODE SER USADO COM DOCUMENTO OFICIAL PARA VOTAR.

Fonte: <https://www.tse.jus.br/comunicacao/noticias/2017/Janeiro/evolucao-do-titulo-de-eleitor-mostra>

o-desenvolvimento-da-democracia-brasileira

Fonte: https://www.tse.jus.br/comunicacao/noticias/2020/Outubro/e-titulo-passa-a-ter-foto-do-eleitor-e-pode-ser-usado-como-documento-oficial-para-votar?fbclid=IwY2xjawKGHPVleHRuA2FbQIxMABicmlkETFLaXpKN01UR256NEthcjExAR43XMBFy-EJ-1HPajbuihiEJrIPkztUOiaifwGmAMsiAjN-BfdQuJTrYAUBFA_aem_6R9PwVJymh7tzAgEMafOrw

O TÍTULO DE ELEITOR É O DOCUMENTO QUE GARANTE NOSSO DIREITO DE ESCOLHERMOS NOSSOS GOVERNANTES ATRAVÉS DO VOTO. O VOTO É OBRIGATÓRIO NO BRASIL. O VOTO É OBRIGATÓRIO PARA OS CIDADÃOS ALFABETIZADOS ENTRE 18 E 70 ANOS. JÁ PARA OS JOVENS DE 16 E 17 ANOS, MAIORES DE 70 ANOS E ANALFABETOS, O VOTO É FACULTATIVO, OU SEJA, OPCIONAL. A PARTIR DOS 18 ANOS, VOTAR PASSA A SER UMA OBRIGAÇÃO LEGAL, COM POSSÍVEIS PENALIDADES PARA QUEM NÃO JUSTIFICAR A AUSÊNCIA.

CERTIFICADO DE RESERVISTA



Fonte: <https://www.jornalcontabil.com.br/noticia/13837/certificado-de-reservista-o-que-e-e-para-que-serve>

É O COMPROVANTE DE INCLUSÃO DOS BRASILEIROS QUE PRESTARAM O SERVIÇO MILITAR NA RESERVA DO EXÉRCITO, DA MARINHA OU DA AERONÁUTICA.



O CERTIFICADO DE RESERVISTA NÃO É EXCLUSIVO PARA HOMENS. MULHERES TAMBÉM PODEM TER DIREITO A ESTE DOCUMENTO, DESDE QUE SE ALISTEM PARA O SERVIÇO MILITAR DE FORMA VOLUNTÁRIA.

Fonte: https://www.google.com/search?q=imagem+do+certificdo+de+resrvist+FEMININO&aq=imagem+do+certificdo+de+resrvist+FEMININO&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIJCAEQIRgKKGKABMg

kIAhAhGAoYoAHSaQkxMzk1OWoxajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#vhid=5iHa4iCfJZE4zM&vssid=_W0UZaKz2L7Pa1sQPqKW7uAI_38

Fonte: <http://dsm.dgp.eb.mil.br/index.php/pt/certificados>

VAMOS PREENCHER UM SIMULADO DE CARTEIRA DE IDENTIDADE?

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
GOVERNO FEDERAL
Unidade da Federação
Secretaria de Segurança da Unidade da Federação

Nome / Name: _____
 Nome Social / Social Name: _____
 Registro Geral - CPF / Personal Number: _____ Sexo / Sex: _____
 Data de Nascimento / Date of Birth: _____ Nacionalidade / Nationality: _____
 Naturalidade / Place of Birth: _____ Data de Validade / Date of Expiry: ____/____/____

Assinatura do Titular / Cardholder's Signature: _____

CARTEIRA DE IDENTIDADE

Filiação / Filiation: _____
 Órgão Expedidor / Card Issuer: _____
 Local / Place of Issue: _____ Data de Emissão / Issue Date: ____/____/____

Assinatura do Expedidor / Card Issuer Signature: _____

LEI Nº 7.116 DE 29 DE AGOSTO DE 1983

VÁLIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

Adaptado pela autora, a partir dos dados da fonte:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Carteira_de_Identidade_Nacional

Fonte: Elaborado pela autora

ENCONTRO 5

Objetivos:

- Interpretar as informações presentes nos documentos pessoais;
- Desenvolver as habilidades de oralidade, leitura e escrita.

Recursos:

- Documentos a serem trabalhados na aula: Carteira de trabalho; Carteira de motorista;
- Material impresso com atividades (Quadro 5).

Procedimentos:

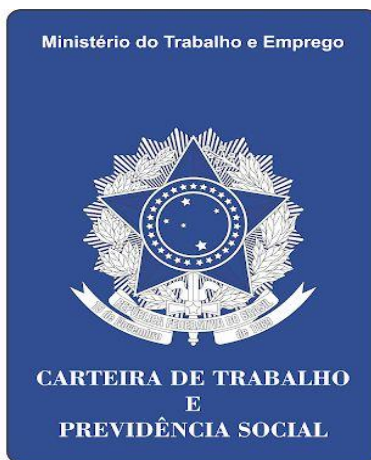
1. Explicar para o aluno sobre a importância da Carteira de Trabalho e a Previdência Social (CTPS), que é um direito de todo cidadão. Pedir aos alunos que coloquem algum exemplo seus ou dos familiares que envolveram questões trabalhistas.
2. Encaminhar a leitura da folha de textos e atividades (Quadro 5). Esclarecer as dúvidas dos alunos, conforme forem surgindo. Colocar para o aluno a importância da carteira de trabalho, seu histórico de vínculos empregatícios da vida do trabalhador. Citar como exemplo seu histórico de vínculos empregatícios.
3. Questionar os alunos quem está empregado, ou desempregado, quantos aposentados, autônomos ou procuram seu primeiro emprego.
4. Expor sobre a carteira de motorista e a permissão para dirigir como documento oficial. Lembrar o aluno que hoje temos a carteira impressa e digital. Explicar especialmente a palavra “filiação”.
5. Encaminhar as atividades da folha impressa e corrigir, tirando as dúvidas dos alunos, se houver.

Quadro 5 – Folha de atividades do Encontro 5

CARTEIRA DE TRABALHO



TAMANHO 75X54CM.



TAMANHO 75X54CM.

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/604678687490483011/>

A CARTEIRA DE TRABALHO PROVA QUE TRABALHAMOS, ONDE, EM QUE FUNÇÃO, O VALOR DO NOSSO SALÁRIO E OS DIREITOS QUE TEMOS. É O PRINCIPAL DOCUMENTO DOS TRABALHADORES.



Fonte: https://play.google.com/store/apps/details?id=br.gov.dataprev.carteiradigital&hl=pt_BR

A CARTEIRA DE TRABALHO ESTÁ EM TRANSIÇÃO PARA A CARTEIRA DIGITAL, QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM SITE PRÓPRIO DO GOVERNO: <https://www.gov.br/pt-br/orgaos-do-governo>. NA ÁREA VIRTUAL TAMBÉM SE ENCONTRA CONTRATO DE TRABALHO.

CARTEIRA DE MOTORISTA



DESDE 2018, O DETRAN OFERECE A VERSÃO DIGITAL DA CARTEIRA NACIONAL DE HABILITAÇÃO (CNH) E DE LÁ PARA CÁ SE TORNOU UMA ALTERNATIVA PRÁTICA PARA MUITOS MOTORISTAS.

Fontes: <https://www.opovo.com.br/noticias/curiosidades/nova-cnh.html>

<https://apps.apple.com/br/app/carteira-digital-de-trânsito/id1275057217>

<https://garagem360.com.br/tem-diferenca-entre-a-cnh-digital-e-a-cnh-fisica/>

UMA CARTEIRA DE MOTORISTA OU PERMISSÃO PARA DIRIGIR É UMA AUTORIZAÇÃO LEGAL, OU O DOCUMENTO OFICIAL QUE CONFIRMA TAL AUTORIZAÇÃO, PARA UM INDIVÍDUO ESPECÍFICO OPERAR UM OU MAIS TIPOS DE VEÍCULOS MOTORIZADOS – COMO MOTOCICLETAS, CARROS, CAMINHÕES OU ÔNIBUS – EM UMA VIA PÚBLICA. A CARTEIRA PODE SER TANTO IMPRESSA COMO DIGITAL.

1) OBSERVE A RELAÇÃO DE DOCUMENTOS ABAIXO E MARQUE NO QUADRO QUAIS DELES VOCÊ POSSUI. TODOS ELES REPRESENTAM SUA IDENTIDADE LEGAL.



1) QUAIS VOCÊ POSSUI? SEUS DOCUMENTOS ESTÃO ATUALIZADOS?

2) RELACIONE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A PRIMEIRA:

(1) CERTIDÃO DE NASCIMENTO	() DOCUMENTO NECESSÁRIO PARA DIRIGIR VEÍCULOS MOTORIZADOS.
(2) CARTEIRA DE IDENTIDADE	() REGISTRO DAS CRIANÇAS QUANDO NASCEM.
(3) TÍTULO DE ELEITOR	() É UTILIZADO PARA IDENTIFICAR O CIDADÃO.
(4) CERTIFICADO DE RESERVISTA	() É O CADASTRO DA PESSOA FÍSICA.

(5) CPF	() DOCUMENTO NECESSÁRIO PARA A PESSOA TRABALHAR.
(6) CARTEIRA DE TRABALHO	() DOCUMENTO DE CARÁTER MILITAR, EXCLUSIVO DO SEXO MASCULINO.
(7) CARTEIRA DE MOTORISTA	() DOCUMENTO NECESSÁRIO PARA VOTAR.

3) AGORA, PEGUE ALGUM DOCUMENTO SEU, OBSERVE COMO ESTÃO INSERIDOS OS DADOS E EM SEGUIDA PREENCHA A TABELA ABAIXO

NOME COMPLETO:	
DATA DE NASCIMENTO:	
NATURALIDADE:	
FILIAÇÃO:	PAI: _____ MÃE: _____
ÓRGÃO EXPEDIDOR:	
DATA DE EXPEDIÇÃO:	DIA: _____
Nº DE REGISTRO:	

4) COM RELAÇÃO AO TÍTULO DE ELEITOR, COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO DENTRO DO RETÂNGULO:

BRASIL - DIREITO - CIDADANIA - DEVER - IDENTIDADE - CIDADÃOS - RESIDÊNCIA - TÍTULO DE ELEITOR
--

VOTAR É UM ATO DE _____.

NO _____, O VOTO É OBRIGATÓRIO PARA QUEM TEM DE 18 A 70 ANOS E OPCIONAL PARA _____ QUE TENHAM 16 E 17 E ACIMA DE 70 ANOS.

PARA VOCÊ EXERCER ESSE _____ E ESSE
_____, É PRECISO TER O _____
_____.

PARA TIRAR O TÍTULO DE ELEITOR É PRECISO:

CARTEIRA DE _____

COMPROVANTE DE _____

Fonte: Elaborado pela autora

ENCONTRO 6

Objetivos:

- Discutir sobre as relações de trabalho;
- Desenvolver as habilidades orais, de leitura e escrita.

Recursos:

- Material virtual: reportagem “Pesquisa do IBGE mostra desigualdade de gênero no Brasil”, disponível no YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=QBHN9tS_A-8&t=7s;
- Slides com imagens de profissões;
- Material impresso com atividades (Quadro 6).


Procedimentos:

1. Assistir à reportagem sobre desigualdade de gênero no Brasil, indicada nos procedimentos. Discutir o tema e encaminhar o exercício 1 da folha impressa (Quadro 6). A correção coletiva das respostas é mais uma oportunidade para discutir sobre o tema.
2. Apresentar aos alunos imagens que ilustrem situações variadas de trabalho. Breve discussão sobre desigualdade na seleção de emprego. Questionar os alunos: O que mostram as imagens? Vocês conhecem pessoas que exercem algumas das profissões apresentadas nas imagens? Qual trabalho/ocupação de cada um (o que fazem)?
3. Explicar alguns conceitos: Ocupação é aquilo que a gente faz de verdade no dia a dia. Profissão é aquilo que estudo (me formo naquela área). Trabalho é o exercício material ou intelectual para fazer ou conseguir alguma coisa; esforço, labutação, lida, luta; aplicação da atividade humana a qualquer exercício de caráter físico ou intelectual. Emprego é a situação ou funções de quem faz serviço em repartição pública ou particular;
4. Elaborar uma lista coletiva das profissões/ocupações exercidas pelos alunos da turma – lista a ser copiada no caderno posteriormente ou para organização de um cartaz.
5. Promover diálogo sobre as profissões exercidas por homens e mulheres da turma e pedir que reflitam sobre a possibilidade de um homem, nos dias atuais, exercer uma profissão considerada feminina e vice-versa. Respeitar o tempo para as reflexões e solicitar exemplos de profissões que atualmente são exercidas por homens e mulheres, as quais anteriormente eram desenvolvidas somente por homens ou somente por mulheres. Ex.: motoristas de ônibus.
6. Encaminhar as atividades 2 a 5 da folha impressa e corrigir. Tirar dúvidas dos alunos, caso houver.


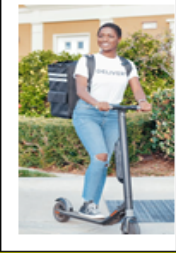
Quadro 6 – Folha de atividades do Encontro 6

ATIVIDADES

MULHER



DESIGUALDADE NA SELEÇÃO DE EMPREGO, NO SALÁRIO E NÃO PROMOÇÃO NOS CARGOS EM RELAÇÃO AOS HOMENS.

Elaborado pela autora

1) NA SUA OPINIÃO, AS MULHERES ENFRENTAM MAIS BARREIRAS QUE OS HOMENS QUANDO ESTÃO EM BUSCA DE EMPREGO?

2) QUAL PROFISSÃO VOCÊ TEM OU DESEJA TER E QUAIS SÃO SUAS QUALIDADES?

3) VOCÊ SABIA QUE OS FORMULÁRIOS DE SOLICITAÇÃO DE EMPREGO SÃO USADOS COMO PARTE DO PROCESSO OFICIAL DE CONTRATAÇÃO PELAS EMPRESAS?

4) REGISTRE SUAS PRINCIPAIS PROFISSÕES/OCUPAÇÕES E AS DA TURMA.

ALUNOS	PROFISSÃO	OCUPAÇÃO	EMPREGADO	DESEMPREGADO
1-				
2-				

3-					
4-					
5-					

5) PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS O QUE CONQUISTAMOS ATRAVÉS DO TEMPO:

PROFISSÃO - RESPEITO - DIGNIDADE - ESTUDO - HONESTIDADE -
RESPONSABILIDADE - PONTUALIDADE - ASSIDUIDADE - VALORIZAÇÃO -
CIDADANIA – SALÁRIO

F	G	B	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	E	K	S	V
E	D	F	G	H	J	K	L	Ç	Ç	O	O	U	T	R	A	C
P	R	O	F	I	S	S	Ã	O	X	D	G	T	P	B	L	V
A	E	F	Y	U	I	I	A	R	N	I	B	H	O	X	Á	A
E	S	V	Y	A	G	J	S	O	M	G	J	K	N	S	R	L
Ê	P	B	H	Z	A	D	S	U	K	N	S	P	T	Z	I	O
N	E	G	N	A	D	A	I	G	U	I	E	H	U	U	O	R
C	I	H	T	F	G	T	D	U	O	D	Y	C	A	Y	T	I
I	T	U	G	E	S	T	U	D	O	A	Q	Z	L	T	Y	Z
A	O	Y	Q	E	R	T	I	U	H	D	T	A	I	R	U	A
W	R	T	X	A	S	S	D	F	H	E	J	Q	D	G	I	Ç
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	E	Ã
X	C	B	C	I	D	A	D	A	N	I	A	F	D	H	N	O
X	S	D	F	G	H	H	E	J	K	L	Ç	Ç	E	H	O	P

Fonte: Elaborado pela autora

ENCONTRO 7

Objetivo:

Desenvolver a habilidade de preencher um formulário de solicitação de emprego com as informações necessárias.

Recursos:

- Ficha de solicitação de emprego;
- Quadro e pincel;
- Material impresso com atividades (Quadro 7).

Procedimentos:

1. Entregar o material impresso (Quadro 7) e encaminhar a leitura do texto sobre o formulário de solicitação de emprego.
2. Após a leitura e discussão sobre o texto (tirando possíveis dúvidas dos alunos), conduzir o debate proposto nas questões do exercício 2 da folha impressa.
3. Apresentar a ficha de solicitação de emprego aos alunos, e explicar os dados que são solicitados para o preenchimento. Reforçar que os formulários podem exigir uma linguagem que, muitas vezes, não reflete a forma como as pessoas usam a língua no dia a dia. Relacionar a discussão com o tema da variação linguística. Propiciar reflexão sobre a linguagem formal e padronizada dos formulários, e como isso acontece.
4. Questionar os alunos sobre o conhecimento prévio a respeito desse documento, pedir se eles sabem o que é um formulário ou ficha de solicitação de emprego, se já conhecem ou se já fizeram esse procedimento em algum momento de sua vida. Caso tenham feito, pedir para que expliquem como foi a experiência. Podem relatar experiências de membros da família. Perguntar como os alunos surdos se sentem frente a escassez de formulários que incluem linguagem em Libras. Estimular um debate sobre como o preconceito linguístico pode afetar a empregabilidade.
5. Encaminhar o preenchimento do formulário (exercício 3 da folha impressa). Corrigir coletivamente e tirar as dúvidas dos alunos.
6. Dividir os alunos em pequenos grupos para que analisem diferentes formulários e discutam o que já sabem e o que acham difícil de preencher.

Quadro 7 – Folha de atividades do Encontro 7ATIVIDADES

1) LEIA O TEXTO A SEGUIR:

O QUE É UM FORMULÁRIO DE SOLICITAÇÃO DE EMPREGO?

UM FORMULÁRIO DE EMPREGO É UM FORMULÁRIO OFICIAL EMITIDO AOS CANDIDATOS PELOS EMPREGADORES QUE FAZ UMA VARIEDADE DE PERGUNTAS SOBRE O INDIVÍDUO E SUAS HABILIDADES RELACIONADAS AO TRABALHO. OS FORMULÁRIOS SÃO LEGAIS E SERVEM COMO MEIO PARA OS

CANDIDATOS SE APRESENTAREM ÀS EMPRESAS. AS EMPRESAS UTILIZAM ESSES FORMULÁRIOS PARA LOCALIZAR OS MELHORES CANDIDATOS PARA AS VAGAS DISPONÍVEIS E SEGUIR PARA A PRÓXIMA ETAPA DO PROCESSO DE CONTRATAÇÃO. HOJE EM DIA, OS FORMULÁRIOS PODEM SER DIGITAIS OU EM PAPEL. GERALMENTE COLETAM INFORMAÇÕES PESSOAIS, HISTÓRICO DE TRABALHO E HABILIDADES DOS CANDIDATOS. ALGUMAS POSIÇÕES EXIGEM ADICIONALMENTE OUTROS DOCUMENTOS DE INSCRIÇÃO, COMO CURRÍCULO, CARTA DE APRESENTAÇÃO OU AMOSTRA DE TRABALHO, ALÉM DO FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO. OUTROS PODEM EXIGIR APENAS UM FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO PREENCHIDO E IDENTIFICAÇÃO PESSOAL.

Fonte: Adaptado de <https://leadgenapp.io/pt/formul%C3%A1rios-de-pedido-de-emprego/>

2) VAMOS DISCUTIR AS SEGUINTEs QUESTÕES?

- AO PREENCHER UM FORMULÁRIO, VOCÊ USA A FORMA COMO FALA NO DIA A DIA?
- QUAIS DIFICULDADES VOCÊ JÁ ENCONTROU AO PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CAUSA DA LINGUAGEM USADA?
- VOCÊ ACREDITA QUE A FORMA COMO FALAMOS É RESPEITADA EM DOCUMENTOS OFICIAIS?
- COMO OS ALUNOS SURDOS SE SENTEM FRENTE A ESCASSEZ DE FORMULÁRIOS QUE INCLUAM LINGUAGEM EM LIBRAS?

3) VAMOS PREENCHER O FORMULÁRIO A SEGUIR?

FICHA DE SOLICITAÇÃO DE EMPREGO

Função PRETENDIDA: _____

NOME: _____

CTPS N° : _____ SÉRIE: _____

DATA DE NASCIMENTO: __/__/__

CPF: _____ - _____

RG: _____ ORGÃO EMISSOR: _____

ENDEREÇO: _____

N°: _____ BAIRRO: _____ MUNICÍPIO: _____ UF: _____

CEP: _____

NATURALIDADE: __ UF: _____

TELEFONE: _____ CELULAR: _____

E-MAIL: _____

GRAU DE INSTRUÇÃO:

 ENSINO FUNDAMENTAL INCOMPLETO ENSINO FUNDAMENTAL COMPLETO ENSINO MÉDIO INCOMPLETO ENSINO MÉDIO COMPLETO ENSINO SUPERIOR INCOMPLETO ENSINO SUPERIOR COMPLETO

TÍTULO DE ELEITOR N°: _____ ZONA: _____

N° PIS: _____

CART. DE HABILITAÇÃO N°: _____

NOME DO PAI: _____

NOME DA MÃE: _____

ESTADO CIVIL:

 SOLTEIRO CASADO DIVORCIADO SEPARADO

NOME DO CÔNJUGE: _____

ÚLTIMO EMPREGO:

EMPRESA: _____

RESPONSÁVEL: _____ TELEFONE: _____

CIDADE: _____ UF: _____

FUNÇÃO QUE DESEMPENHAVA (CARGO): _____

Fonte: Elaborado pela autora a partir do modelo disponível no site:

http://www.contabilcarlos.com.br/modelos_contrato/0383.html

Fonte: Elaborado pela autora

ENCONTRO 8

Objetivos:

- Discutir o tema da inclusão linguística da comunidade surda, especialmente com relação à inserção no mercado de trabalho;
- Desenvolver a habilidade de preencher um formulário de solicitação de emprego com as informações necessárias de maneira linguisticamente inclusiva;
- Desenvolver as habilidades de oralidade, leitura e escrita.

Recursos:

- Material virtual: vídeo intitulado “Pessoas surdas e os desafios para a inclusão”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=M4w1e297pWU&t=1322s>; vídeo intitulado “O trabalhador surdo no Dia do Trabalho”, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=brWf8pVBm78>;
- Material impresso com atividades (Quadro 8).
- Formulário de solicitação de emprego adaptado para incluir Libras (Quadro 9).

Procedimentos:

1. Ampliar conhecimento vocabular com leitura e escrita de texto referente a pessoas surdas. Pedir para que os alunos surdos apresentem alguns sinais. Relacionar a discussão dos alunos sobre o assunto com a variação linguística. Questionar os alunos sobre o conhecimento prévio a respeito do direito a vagas de PcD.
2. Assistir ao vídeo “Pessoas surdas e os desafios para a inclusão”, e refletir sobre a importância da valorização linguística (acompanhando a folha impressa – Quadro 8).
3. Assistir ao vídeo “O trabalhador surdo no Dia do Trabalho”. Solicitar que os alunos relatem possíveis experiências suas e de membros da família relacionadas a essa questão. Perguntar como os alunos surdos se sentem diante da escassez de formulários que incluam linguagem em Libras. Estimular um debate sobre como o preconceito linguístico pode afetar a empregabilidade.
4. Apresentar o material impresso de ficha de solicitação de emprego (Quadro 9) aos alunos, e explicar que é um formulário com acesso bilingue e pedir o preenchimento dos dados. Refletir sobre como é importante a acessibilidade bilingue para os surdos nos formulários.

Quadro 8 – Folha de atividades do Encontro 8

ATIVIDADES

AS PESSOAS QUE CONVIVEM COM SURDOS OU TÊM CONTATO COM USUÁRIOS DE LIBRAS TÊM A OPORTUNIDADE DE ENRIQUECER SEU VOCABULÁRIO, POIS PODEM DESENVOLVER HABILIDADES LINGUÍSTICAS QUE VÃO ACRESCEM ÀS DIFERENTES FORMAS DE COMUNICAÇÃO. DESSA FORMA, NÃO PODEMOS DESPREZAR A

IDENTIDADE ENVOLVIDA NO USO DA LÍNGUA E A NECESSIDADE DA CONSCIENTIZAÇÃO DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA.

1) VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO “PESSOAS SURDAS E AS BARREIRAS PARA A INCLUSÃO”? REFLITA COM OS COLEGAS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA VALORIZAÇÃO LINGUÍSTICA

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=M4w1e297pWU&t=1322s>

PARA INCLUIR PESSOAS SURDAS NO MERCADO DE TRABALHO, É POSSÍVEL FAZER CADASTRO PARA VAGAS DE EMPREGO PARA PcD. PESSOAS SURDAS PODEM USAR O PORTAL DA INCLUSÃO, ONDE O EMPREGADOR PODE PESQUISAR OS PERFIS DOS CANDIDATOS.

2) VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO “O TRABALHADOR SURDO NO DIA DO TRABALHO”?

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=brWf8pVBm78>

A RESERVA LEGAL DE CARGOS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA É UMA OBRIGATORIEDADE. O EMPREGADOR DEVE PREENCHER PARTE DOS CARGOS COM ESSA VAGA.

3) VAMOS PREENCHER UM FORMULÁRIO BILÍNGUE?

Fonte: Elaborado pela autora

Quadro 9 – Proposta de formulário bilíngue português-Libras



FUNÇÃO: _____



NOME: _____



CTPS Nº: _____



SÉRIE: _____



DATA DE NASCIMENTO: ___/___/___



CPF: _____ - _____



RG: _____



ORGÃO EMISSOR: _____



ENDEREÇO: _____






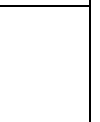
RUA _____



Nº: _____



BAIRRO: _____

	MUNICÍPIO: _____		UF: _____
			
	CEP: _____		
			NATURALIDADE: _____
	UF: _____		
		TELEFONE: _____	
		E-MAIL: _____	
			
		GRAU DE INSTRUÇÃO:	
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
ENSINO FUNDAMENTAL			
		() COMPLETO	
			
			() INCOMPLETO
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
ENSINO MÉDIO			
		() COMPLETO	
			
			() INCOMPLETO
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
ENSINO SUPERIOR			



TÍTULO DE ELEITOR N°: _____



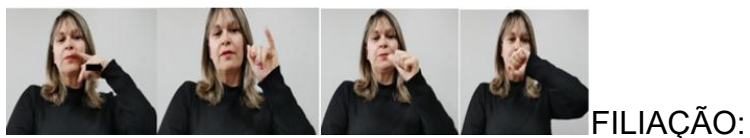
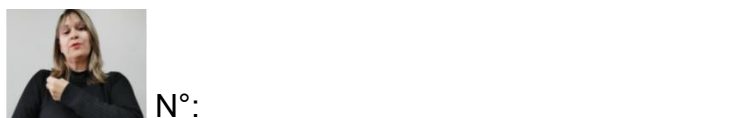
N° PIS: _____



CARTEIRA DE



CARTEIRA DE HABILITAÇÃO:





NOME DO PAI: _____

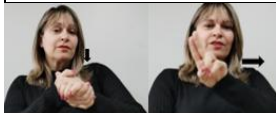



NOME DA MÃE: _____





ESTADO CIVIL:


 () CASADO	 () SOLTEIRO
--	--


 NOME DO CÔNJUGE: _____


 ÚLTIMO EMPREGO


 EMPRESA: _____


 RESPONSÁVEL: _____

 TELEFONE: _____

 CIDADE: _____

 UF: _____

 FUNÇÃO QUE DESEMPENHAVA (CARGO): _____

 PERÍODO DE PERMANÊNCIA NESSA EMPRESA: _____

Atividade disponível em: https://youtu.be/1gZkQNYXm5w?si=4kCOAg6y8AyU3-DK&utm_source=MTQxZ

Fonte: Elaborado pela autora, a partir dos dados do modelo disponível em: http://www.contabilcarlos.com.br/modelos_contrato/0383.html